

Согласовано  
Протокол № 3 от 28.12.2015  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Д.П.Кузнецов

«Утверждаю»  
Приказ № 441 от 30.12.2015  
Директор МАОУ Гимназия №3  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Сократова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА «ГИМНАЗИЯ №3»**

Срок действия программы 2016 - 2020 г.г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы.
2. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации Программы развития.
3. Приоритеты гимназии в реализации Программы развития.
4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития гимназии.
5. Критерии эффективности реализации Программы развития гимназии
6. Целевые подпрограммы гимназии.
7. Возможные риски и минимизация их влияния.
8. Финансирование мероприятий программы.

**1. Паспорт Программы.**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Гимназия №3» на 2016-2020 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закон Российской Федерации от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании»;</li><li>➤ Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая.</li><li>➤ Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи"</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и</li></ul>

	<p>науки",</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы",</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» (29 декабря 2014 г.),</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р,</li> <li>➤ Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.</li> <li>➤ Закон Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ «Об образовании»;</li> </ul>
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Гимназия №3»
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель Программы</b> - создание механизма устойчивого развития гимназии, обеспечивающего качество образования как фактора личностного развития и социализации учащихся, соответствие образовательного учреждения современным требованиям, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства, обеспечение работы гимназии как основного ресурса местного сообщества, влияющего на социальное формирование личности, стабильное обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров через организацию работы муниципальной стажировочной площадки на базе гимназии</p> <p>Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обновить подходы к принципам и технологиям образовательного процесса</li> </ul>

	<p>гимназии в соответствии с государственным заказом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать инфраструктуру образовательных услуг, обеспечивающих доступность качества образования;</li> <li>✓ продолжить организацию непрерывного взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями СПО и ВПО;</li> <li>✓ организовать работу гимназии как муниципальной стажировочной площадки Школы молодого педагога</li> <li>✓ продолжить включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность, обеспечение условий для профессионального роста педагогов;</li> <li>✓ совершенствовать систему оценки и контроля качества гимназического образования;</li> <li>✓ совершенствовать условия для становления и развития личности гимназиста, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества через реализацию программ воспитательной работы;</li> <li>✓ совершенствовать формы работы, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>✓ создать информационную открытую образовательную среду гимназии, облегчающую деятельность учеников и педагогов, педагогов и управленцев.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Для оценки эффективности реализации программы перехода будут использоваться следующие критерии:</p> <p>Критерий 1. Качество управления.</p> <p>Критерий 2. Ресурсное обеспечение.</p> <p>Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.</p> <p>Критерий 4. Достижения учащихся.</p>

	<p>Критерий 5. Педагогический коллектив как команда. Критерий 6. Культура образовательного пространства гимназии и психологический климат.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы:	<p>2016 – 2020 годы. I этап (основной) – 2016-2019 гг. II этап (завершающий) – 2020г. Программа будет реализована в два этапа. На первом этапе (2016-2019 годы) будут отработаны основные инновационные преобразования, модели и механизмы, способствующие повышению качества гимназического образования. На втором этапе (2020 год) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив повышение качества гимназического образования на основе сформированных моделей, проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления на последующий период.</p>
Исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Гимназия №3»
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий Программы за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального бюджета;</li> <li>- регионального бюджета;</li> <li>- муниципального бюджета;</li> <li>- за счет внебюджетных источников</li> </ul>

## **2. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации Программы развития.**

Название учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Гимназия №3»

Юридический, фактический адреса: Российская Федерация, Московская область «Гимназия №3» 143900, г. Балашиха, ул. Фадеева д.8, мкр.Северный, д.63, д.69а

Год основания - 1978

Лицензия: серия 500 Л 01№ 0001313, от 14.10.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – № 2439, от 03.03.2014.

Учредитель – Администрация городского округа Балашиха.

Направление образовательной деятельности: общеобразовательная

Сведения о директоре: директор Елена Григорьевна Сократова

Гимназия начала свою работу в 1978 году как средняя общеобразовательная школа №7.

В **2000** году школа получила статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». В **2004** году школа получила статус «гимназия».

С **2006** года гимназия на финансово – хозяйственной самостоятельности.

В **2012** году гимназия получила статус автономного общеобразовательного учреждения

В 2012 году произведена реорганизация за счет присоединения МБОУ «СОШ №13»

Гимназия №3 на протяжении ряда лет работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития, занимаясь экспериментальной и инновационной деятельностью.

Гимназия – образовательное учреждение, ориентированное на работу с самыми разными детьми (специальный отбор не осуществляется) через создание устойчивой положительной мотивации к учению. Таким образом, образовательная деятельность является важнейшим конкурентным преимуществом гимназии в территориальной образовательной среде.

По адресу мкр.Северный д.63, д.69а гимназия работает в одну смену при пятидневной недельной нагрузке; по адресу ул. Фадеева, д8 на уровне начального общего образования при пятидневной недельной нагрузке, на уровне основного и среднего общего образования при шестидневной недельной нагрузке.

продолжительность уроков в основной школе - 45 минут. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: I ступень – начальная школа, нормативный срок усвоения 4 года; II ступень – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III ступень – среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Гимназия реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

**Анализ деятельности** муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Гимназия №3» за предыдущее пятилетие показал, что реализация «Программы развития гимназии на период 2011-2015 г.г.» позволила существенно укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу гимназии, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования и переходу на ФГОС НОО и ООО, значительно повысить статус гимназии в рейтинге образовательных учреждений городского округа Балашиха.

Осуществлено формирование и становление модели гимназии как социокультурного центра

- ✓ заключены долгосрочные договоры сотрудничества с Благотворительным фондом поддержки общеобразовательных учреждений «Росток»; МОУ Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Созвездие»; МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Истоки»; Историко-краеведческим музеем г.о. Балашиха; Балашихинской центральной районной библиотекой им. Ф.И. Тютчева; МУК «Картинная галерея» г.о. Балашиха; Мастерской Социальных Проектов «Ко-Ко»; Туристической фирмой «Путешествие»; спортивным клубом «Патриот»; детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Балашиха»; студией спортивного танца «Виктория»; Центром дополнительного образования детей и молодёжи «Созвездие»,
- ✓ осуществляется включение родительской общественности в образовательную деятельность,
- ✓ осуществляется включение гимназии в жизнь социума,
- ✓ дополнена и реализуется программа сохранения и укрепления здоровья гимназистов,
- ✓ реализован инновационный проект создания интерактивного школьного музея «Класс-путешествие»,
- ✓ традиционно проводятся праздники для жителей микрорайона Южный,
- ✓ традиционно проводится День открытых дверей гимназии.

Педагогический состав гимназии обладает достаточно высоким профессиональным уровнем: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных направлениях педагогической деятельности; в гимназии работают победители и призеры профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня. Учителя гимназии

постоянно участвуют в работе муниципальных и региональных экспертных комиссий, транслируют свой опыт на семинарах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня. Ежегодно педагогический коллектив гимназии пополняется молодыми специалистами, с которыми ведется работа по интеграции их в профессию.

Изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и к выпускникам образовательных учреждений, что порождает ряд проблем и противоречий в процессе деятельности в новых условиях.

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" является стратегическим ориентиром развития образования в целом и является основой для разработки настоящей программы. В государственной Программе поставлены четкие цели и задачи, указаны основные направления деятельности.

Цели Программы:

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи Программы:

- ✓ формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- ✓ развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- ✓ модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- ✓ создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- ✓ обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Настоящая Программа развития гимназии рассматривается как инструмент реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"

Реализация системно-деятельностного образования предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса. Введение ФГОС предполагает переход от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации ФГОС лежит системно - деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности учащихся, усиление воспитательной функции образовательного учреждения.

Уверенно можно говорить о том, что в соответствии с региональными критериями показателей деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Московской области, утвержденных приказом Министерства образования Московской области от 05.10.2010 № 2161, качество знаний в целом по гимназии является достаточно высоким. Однако, чтобы соответствовать требованиям социума, сохранять конкурентоспособность учреждения, необходимо работать на повышении результатов качества знаний и социализации обучающихся.

В связи с этим обозначаются следующие **проблемы**:

- существует затруднения при введении системно-деятельностного подхода в образование;
- недостаточна роль воспитательной среды в образовательном пространстве гимназии;
- недостаточно отработана система профессионального совершенствования и самосовершенствования педагогов;
- недостаточно ведется работа с молодыми специалистами;
- не используются в полной мере возможности социально-психологической службы гимназии для создания положительной мотивации к учению;
- не в полной мере используются потенциальные возможности модели гимназии как социо-культурного центра;
- не в полной мере используются возможности единого образовательного пространства гимназии.



Не менее актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Получение гимназического образования сопряжено с увеличением нагрузок на детей, что связано с усложнением программного материала, с повышением уровня требований преподавателей, получением дополнительного образования, реализацией программ внеурочной деятельности, ведением профильной подготовки, участием в творческой, исследовательской деятельности. Такая ситуация выдвигает в качестве приоритетной задачу сохранения физического и психического здоровья гимназистов и оказания своевременной психолого-педагогической поддержки, что предполагает создание в гимназии комфортной обстановки, положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе, более последовательное внедрение здоровьесберегающих технологий.

Одним из важнейших факторов повышения качества образования остается информатизация образования, использование информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании, развитие дистанционных форм обучения. Развитие данного процесса требует дальнейшего совершенствования системы информатизации, в том числе на управленческом уровне.

Данная Программа развития гимназии призвана представить пути решения **основного противоречия** между возрастающими требованиями к уровню подготовки учащихся, к профессионализму педагогов, к сохранению и укреплению здоровья учащихся и реальным состоянием этих сфер работы образовательного учреждения.

### **3. Приоритеты гимназии в реализации Программы развития.**

Программа развития гимназии на 2011 – 2015 гг. была направлена на формирование инфраструктуры, обеспечивающей развитие самоопределения, самореализации личности гимназиста, ее ценностной сферы, на основе включения в преобразовательную деятельность учителей, учащихся, их родителей, представителей различных сфер общества (становление модели гимназии как социо-культурного центра).

На основе изучения социосферного пространства своей деятельности (социального состава детей и родителей, их мотивированности, запросов, потребностей, желаний, динамики состояния здоровья обучающихся,

диагностики знаний, развития уровня ведущих способностей, уровня профессионального опыта педагогов, опыта проектной и исследовательской деятельности, удовлетворенности психологическим климатом в образовательном учреждении, возможностей профессиональных и социальных партнеров и всех субъектов образовательного пространства) гимназия продолжает работу по строительству обновленного образовательного учреждения, направляя свои усилия на развитие инновационного интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование инициативной, творческой личности выпускника гимназии, способной к самоопределению и самореализации, обладающей российской идентичностью; особое внимание будет уделяться по вышению педагогического профессионализма через организацию работы с молодыми специалистами.

Программа развития гимназии на 2016 – 2020 годы преемственна Программе развития на 2011 – 2020 гг.

Направленность Программы развития гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала и потенциала профессиональных и социальных партнеров образовательного учреждения.

Программа развития гимназии разработана с учётом особенностей гимназического образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), социальных партнеров образовательного учреждения.

Разработка Программы развития гимназии осуществлена с участием органов самоуправления образовательного учреждения (Управляющий совет гимназии) с целью обеспечения государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основной механизм включения всех участников образовательного процесса, социальных партнеров в реализацию ключевой идеи - участие в разработке и осуществлении подпрограмм, социальных проектов и проектов Программы развития гимназии.

#### **4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития гимназии.**

***1. В области получения новых образовательных результатов учащихся:***

- предоставление качества образования, конвертируемого в федеральном образовательном пространстве;
- обеспечение условий достижения государственного стандарта качества образования;
- обеспечение образования на основе реализации системно-деятельностного подхода, направленного на формирование компетентностей как осознанного умения адекватно применять имеющиеся знания и способы деятельности в решении учебных задач и в практической жизни;
- обеспечение системы оценивания качества предоставляемого образования на критериальной основе.

## ***2. В области характеристик управляемого объекта:***

- развитие модели муниципальной стажировочной площадки Школы молодого педагога;
- переход к использованию сценарно-деятельностных, интерактивных форм педагогической деятельности;
- обретение педагогом компетентности в области работы с последними достижениями науки в области своего предмета, ИКТ, использования деятельностной и мыследеятельностной технологий, антропологизации процесса образования.

## ***3. В области изменения характеристик управляющей системы гимназии***

- включение детей, родителей, педагогов, специалистов в анализ и перепроектирование среды гимназии в направлении создания интегрированного инновационного пространства образования;
- привлечение профессиональных и социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства гимназии.

## **5. Показатели эффективности реализации Программы развития гимназии**

Для оценки эффективности реализации программы перехода будут использоваться следующие критерии:

Критерий 1. Качество управления.

Критерий 2. Ресурсное обеспечение.

Критерий 3. Качество учебного плана и учебных программ.

Критерий 4. Достижения учащихся.

Критерий 5. Педагогический коллектив как команда.

Критерий 6. Культура образовательного пространства гимназии и психологический климат.

(Приложение №1).

## **6. Целевые подпрограммы гимназии.**

Для решения поставленных задач разработаны и реализуются следующие образовательные программы - проекты:

1. Обновление содержания образования в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Оптимизация системы управления качеством образования.

3. Развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных детей.

4. Развитие модели муниципальной стажировочной площадки Школы молодого педагога.

5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

6. Профессиональное совершенствование педагогов.

7. Информатизация системы образования.

8. Система управления как механизм реализации Программы развития гимназии.

(Приложение №2).

## **7. Возможные риски и минимизация их влияния.**

В ходе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития гимназии.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных структур, реализующих Программу (Управляющий Совет, Методический Совет, методические объединения, родительские комитеты, педсовет), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности, неэффективному расходованию финансовых средств.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития гимназии, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования.

Работа информационно-аналитического Центра позволит минимизировать перечисленные риски.

(Приложение №3).

## **8. Финансирование мероприятий программы.**

Финансирование мероприятий программы будет осуществляться за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

(Приложение №4).

Программа развития гимназии ориентирует образовательное учреждение на использование внутренних резервов его образовательного, научного и инновационного потенциала, на структурную перестройку и поиск новых, более эффективных форм деятельности, на повышение роли и места учебно-научно-инновационного комплекса гимназии в едином образовательном пространстве городского округа.

Программа является открытой и может дополняться в случае необходимости.